

# Hoofdstuk 1. Kennismaken

## 1.1 Verantwoording van de les

Als eerste les een korte introductie van de Eerste Hulp Bij Ongelukken. Daarna wordt ingegaan op de vaardigheden die nodig zijn voor de eerste stappen bij het hulpverleners: veilig werken en ontdekken wat er is gebeurd.

### 1.1.1 Beginsituatie:

De leerlingen hebben nog geen kennis van het zelf verlenen van Eerste Hulp. Sommige zullen misschien in hun directe omgeving al wel ongevallen hebben meegemaakt.

### 1.1.2 Lesdoelen:

**Na deze les kan de leerling:**

- Beschrijven wat EHBO is
- Door gebruik van een zintuig waarnemen en de waarneming beschrijven.
- Toelichten waarom zintuigen belangrijk zijn bij EHBO

**Deze les draagt bij aan het ontwikkelen van:**

- Zelfstandig handelen
- Samenwerken

### 1.1.3 Didactische werkvormen:

vertellen, uitleggen, vragen stellen, groepsproces begeleiden

### 1.1.4 Benodigde middelen:

- Handboek EHBO held per leerling
- Werkboek EHBO held per leerling
- Presentatie les en presentatiemiddelen
- Reserve pennen
- 4 x niet-doorzichtige potje (met geurende inhoud)
- Handdoek
- Voorwerpen onder handdoek (klein en herkenbaar)
- Geplastificeerde kaarten van uitvergrotingen
- Meetlint, stopwatch voor differentiatie opdracht

# Hoofdstuk 1. Kennismaken

## 1.2 Organisatie

Bij deze les gaat het om het gebruik van zintuigen. Omdat de opdrachten deels centraal en deels in groepjes worden uitgevoerd is, voor rust in de klas, het voorbereiden van de overgangen van belang. Deze checklist helpt daarbij.

### 1.2.1 Vooraf:

- Wie heeft zeggenschap over de voortgang?
- Wie bewaakt de tijd?

### Opstelling:

- Kan iedereen straks het projectiescherm zien?
- Kan iedereen straks de geluiden horen?
- Kunnen er straks logische groepjes van 4 worden gevormd?
- Moeten de opdrachten worden doorgegeven of gaan de kinderen bewegen?

### Techniek

- Is er beeld?
- Doet het geluid het bij de presentatie?
- Is bekend hoe naar de volgende sheets kan worden gegaan?

### Materialen:

- Boeken klaarleggen om uit te delen
- Potjes vullen en klaarzetten (opdracht 3)
- Voorwerpen klaarleggen op deksel leskist/dienblad met handdoek erover (opdracht 4)
- Kaarten met vergrotingen klaarleggen (opdracht 5)

### 1.2.2 Tijdens:

- Rondlopen (vragen beantwoorden, aansturen en motiveren)
- De kinderen kunnen elkaar helpen waar nodig

### Tips bij deze les:

- Als er niet veel leservaring is: de materialen laten rondgaan en de kinderen laten zitten maakt controle houden makkelijker.
- Wees niet te streng, "kunnen helpen" is leuk! Zorg vooral dat de kinderen enthousiast worden voor het vervolg.

### 1.2.3 Na afloop:

- Materialen opruimen
- Handboeken en/of werkboeken naar afspraak met school wel of niet innemen
- Potjes legen, omspoelen en laten drogen

# Hoofdstuk 1. Kennismaken

## 1.3 Nauwkeurige beschrijving van de les met tijdsindicator

Bij alle dia's zijn de notatievelden ingevuld. Een print met aantekeningen zit in de map en staat als pdf op de USB.

### 1.3.1 Aftrap (dia 2 en 3) 5 min

Stel jezelf voor en leg uit dat je de komende weken lessen Eerste Hulp gaat geven. De foto's in de presentatie geven een beeld van wat de KNV EHBO allemaal doet. Vul hier kort op aan met 1 of 2 voorbeelden uit de omgeving.

### 1.3.2 Oriëntatie (dia 4) 3 min

Het onderwerp van deze les is "Horen, zien en voelen". Om te weten of het veilig is, moet je je zintuigen gebruiken. Maar ook om te horen wat het slachtoffer zegt, te zien wat hij/zij mankeert en te voelen of je bescherming moet zoeken. Deze les gaat om je zintuigen.

### 1.3.3 Oefening Zien (dia 5 -8) 5-7 min

Eerst een uitleg, na de klik gaat een timer lopen en zal automatisch de dia met de plaat verdwijnen na een minuut. Daarna zullen de vragen verschijnen. Om de antwoorden te zien moet de docent zelf doorklikken.

### 1.3.4 Oefening Horen (dia 9) 3-5 min

Eerst een uitleg, klik daarna op een speaker om het geluid te laten horen. Eventueel kan je het geluid herhalen. De goede antwoorden zijn (nu nog geheim)

### 1.3.5 Oefeningen zien, ruiken en voelen (dia 10) 25 min

De leerlingen gaan aan de slag met de opdrachten 3, 4 en 5. Ze mogen met elkaar zachtjes overleggen om ideeën op te doen of elkaar te helpen. De docent houdt overzicht en bewaakt de orde (regels/routines). Loop rond, moedig de leerlingen aan en help waar nodig. (zie ook organisatie en differentiatie)

- Zorg ervoor dat de leerlingen onmiddellijk (kunnen) beginnen
- Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes werken
- Geef extra verwerkingsstof aan goed presterende leerlingen
- Geef extra instructie en hulp aan de zwak presterende leerlingen

### 1.3.6 Evaluatie (dia 11) 10 min

**Productevaluatie.** Kunnen leerlingen zelf vertellen wat EHBO is? Kunnen ze toelichten waarom zintuigen belangrijk zijn bij EHBO?

## Hoofdstuk 1. Kennismaken

**Procesevaluatie.** Laat de leerlingen onder woorden brengen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen

Tot slot geef je feedback over hoe er is gewerkt.

### 1.3.7 Terug- en vooruitblik (dia 12)

5 min

De volgende les gaan we het hebben over ongevallen die veel thuis gebeuren. Dus kijk komende week eens wat er allemaal mis zou kunnen gaan bij jou thuis.